



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

04 03 2016 р.

м. Київ

№ 216

Про проведення всеукраїнського  
експерименту з упровадження  
науково-педагогічного проекту  
«Школа майбутнього»

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2012 № 1352, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.12.2012 № 2111/22423, враховуючи листи Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 16.02.2016 № 12-01-08-523, Полтавської обласної державної адміністрації від 15.02.2016 № 02-03-38/265, департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 16.02.2016 № 129, управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 11.02.2016 № 83/01, висновки Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 02.02.2016 (протокол № 27), з метою експериментальної перевірки результативності науково-методичних засад функціонування загальноосвітнього навчального закладу «Школа майбутнього»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:
  - 1) концепцію науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього»;
  - 2) програму реалізації Концепції науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього» на 2016- 2020 роки;
  - 3) список базових загальноосвітніх навчальних закладів науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього»;
  - 4) наукову-методичну раду науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього».

2. Інституту обдарованої дитини НАПН України (Камишин В. В., за згодою): забезпечити науковий супровід та науково-методичну допомогу (організація тренінгів, семінарів, вебінарів, наукових консультацій тощо) педагогічним колективам базових загальноосвітніх навчальних закладів - учасників Проекту.

3. Інституту модернізації змісту світи (Вяткіна Н. Б.): здійснювати науково-методичний супровід та координацію базових загальноосвітніх навчальних закладів в реалізації Проекту.

4. Заслухати звіт наукового керівника проекту про завершення I етапу дослідно-експериментальної роботи у жовтні 2017 року.

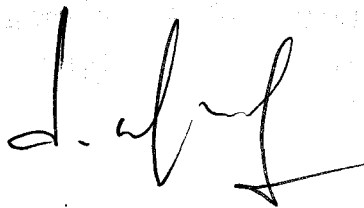
5. Ректорам (директорам) Інститутів післядипломної освіти педагогічних працівників Київської, Полтавської, Сумської, Черкаської, Чернігівської областей та Київського інституту імені Б. Грінченка:

1) забезпечити необхідні умови щодо організації та проведення дослідно-експериментальної роботи;

2) сприяти реалізації мети і завдань Проекту у практику роботи базових загальноосвітніх навчальних закладів.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра П. К. Хобзея.

Міністр



С. М. Квіт

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти  
і науки

№ \_\_\_\_\_

Список базових загальноосвітніх навчальних закладів з впровадження  
науково-методичного проекту «Школа майбутнього»

- 1.Новосілківська ЗОШ І-ІІІ ст. (директор Ліщук І. О.).
- 2.Боярський НВК, (директор Сушко С. М.).
- 3.НВК «Ковалівська гімназія» (директор Бондаренко Людмила Анатоліївна).
- 4.Броварське НВО (директор Ткачук І. О.).
- 5.КЗ «Дніпровська СЗБШ І-ІІІ ст.» Верхньодніпровського району (директор Ляшенко А. Х.).
- 6.НВК № 41 м. Дніпропетровська (директор Слінченко Г. М.).
- 7.ЗОШ № 58 м. Дніпропетровська (директор Фірсов В. С.).
- 8 КЗ НВК «СЗШ №1 – ДНЗ» м. Верхівцеве (директор Воронцова І.В).
9. ЗОШ І-ІІІ ст. № 111 м. Дніпропетровська (директор Ткачук Л. В.).
- 10.Карповецька загальноосвітня школа І-ІІІ ст. Чуднівського району (директор Мельник І. В.).
- 11.Короваївська ЗОШ І-ІІІ ст. Гребінківського району (директор Кривенченко М. Ф.).
- 12.Кобеляцький НВК №1 (директор Постольник Я. Г.).
- 13.Штомпелівська ЗОШ І-ІІІ ст. Хорольського району (директор Рябухіна І. М.).
- 14.Тростянецький НВК Полтавського району (директор Лавроненко К. М.).
- 15.Погребівська ЗОШ І-ІІІ ст. Глобинського району (директор Тюта С. П.).
- 16.Василівська ЗОШ І-ІІІ ст. Чутівського району (директор Кривонос О. І.).
- 17.Опішнянська спеціалізована школа І-ІІІ ст. (директор Гаврільєв С. М.).
- 18.Новокочубеївська ЗОШ І-ІІІ ст. Чутівського району (директор Петренко Ю. В.).
- 19.Шишацька спеціалізована школа ім. В. П. Вернадського (директор Іваниця В. А.).
20. Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. № 24 м. Полтави (директор Дудко Л. М.).
21. Гімназія № 5 ім. Т. Г. Шевченка м. Кременчука (директор Бобер І. М.)
- 22.Спеціалізована школа І-ІІІ ст. № 7 м. Лебедина (директор Харченко І. А.).
- 23.ЗОШ І-ІІІ ст. № 3 м. Лебедина (директор Фролова Т. І.).
- 24.ЗОШ І-ІІІ ст. № 5 м. Лебедина (директор Нездіймишапка Т. М.).
- 25.ЗОШ № 7 ім. Григорія Гулянтицького м. Конотопа (директор Пустовіт С. В.).
- 26.Комунальна установа «Сумська ЗОШ І-ІІІ ст. № 23» (директор Педяш Наталія Олегівна).

27. Комунальна установа «Сумська ЗОШ I-III ст. № 24 ім. Героя України Олександра Онищенка» (директор Волкова Тетяна Павлівна).
28. Павленківський НВК «ЗОШ I-III ст. – ДНЗ» Лебединського району (директор Капліна Світлана Вікторівна).
29. Білозірська ЗОШ I-III ст. Черкаського району (директор Грищенко Ірина Анатоліївна).
30. Червонослобідська ЗОШ I-III ст. № 1 Черкаського району (директор Самохотов Анатолій Олександрович).
31. ЗОШ № 3 м. Канева (директор Чалабієв Руслан Азадович).
32. НВК «ЗОШ I-III ст. № 2 - ліцей» м. Шполи (директор Каракаш Іван Григорович).
33. НВК «ЗОШ I-III ст. № 3 – колегіум» м. Сміли (директор Карло Тетяна Анатоліївна).
34. Природничо-математичний ліцей м. Сміли (директор Гнідая Софія Анатоліївна).
35. НВК «ЗОШ I ст. – гімназія ім. В. Т. Сенатора» м. Сміли (директор Дзевульська Олена Олегівна).
36. Гімназія № 9 ім. О. М. Луценка м. Черкаси (директор Топчій Ірина Вікторівна).
37. Спеціалізована школа I-III ст. № 17 м. Черкаси (директор Бунякін Дмитро Володимирович).
38. Перша міська гімназія м. Черкаси (директор Саєнко Сергій Іванович).
39. Гімназія ім. Франка м. Канева (директор Ліворук Ольга Григорівна).
40. Спеціалізована школа I-III ст. № 28 ім. Т. Г. Шевченка м. Черкаси (директор Скорик Тетяна Андріївна).
41. Комунальний заклад Обласна спеціалізована школа-інтернат «Обдарованість» I-III ступенів Харківської обласної ради (директор - Карпова Лариса Георгіївна);
42. Лизогубівська ЗОШ I-II ступенів Харківської районної ради Харківської області (директор Русанова Наталія Петрівна)
43. Харківська гімназія № 46 ім. М. Ломоносова, (директор Сєдова Тетяна Дмитрівна);
44. Харківський ліцей № 141 Харківської міської ради Харківської області (директор Кравченко Раїса Миколаївна).
45. Харківська гімназія № 47 Харківської міської ради Харківської області (директор Клименко Ніна Олександрівна).
46. Гуманітарна гімназія розвитку «Гармонія», (директор Чинок Олена Іванівна).
47. Ліцей № 293 Деснянського району, (директор Костіна Лариса Юріївна).
48. Ліцей – інтернат № 23 м. Києва (директор Головихіна Наталія Михайлівна).

Науковий керівник

Координатор



В.М. Мадзігон

О. І. Кіян

Затверджено  
наказ Міністерства освіти і науки  
України

№ \_\_\_\_\_

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РАДА**  
науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього»

<b>Мадзігон Василь Миколайович</b> (науковий керівник проекту)	дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, радник директора Інституту обдарованої дитини НАПН України
<b>Бачинська Євгенія Миколаївна</b>	проректор з наукової роботи комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія безперервної освіти» кандидат педагогічних наук, доцент, обласний координатор Проекту
<b>Головко Микола Васильович</b>	заступник директора з науки Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук.
<b>Данюшина Людмила Миколаївна</b>	заступник директора з навчально-виховної роботи спеціалізованої середньої загальноосвітньої школи № 142 еколого-економічного профілю Дніпропетровської міської ради
<b>Єрмаков Іван Гнатович</b>	методист з інноваційного розвитку навчальних закладів Печерської райдержадміністрації міста Києва, кандидат педагогічних наук
<b>Зоц Віра Миколаївна</b>	завідувачка методичним відділом Київського будинку вчителів, кандидат педагогічних наук

<b>Іванюк Ганна Іванівна</b>	завідувачка кафедри. педагогіки Київського університету Ім. Грінченка доктор педагогічних наук, професор
<b>Ільченко Віра Романівна</b>	відділ інтеграції змісту загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, академік, професор, обласний координатор
<b>Кириленко Світлана Володимирівна</b>	начальник відділу дослідження підготовки вчителів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук
<b>Кіян Ольга Іванівна (координатор проекту)</b>	голова правління всеукраїнської громадської організації «Всеукраїнська асоціація шкіл майбутнього», старший науковий співробітник відділу дослідження підготовки вчителів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук.
<b>Корінна Людмила Віталіївна</b>	директор Житомирського обласного педагогічного ліцею Житомирської обласної ради, міста Житомира, кандидат педагогічних наук
<b>Костіна Леся Юріївна</b>	директор ліцею № 293 Деснянського району міста Києва.

<b>Кравчук Ольга Павлівна</b>	старший науковий співробітник. Інституту педагогіки НАПН України
<b>Краснова Любов Степанівна</b>	директор Кіровоградської гімназії нових технологій навчання, Заслужений вчитель України
<b>Крутенко Ольга Володимирівна</b>	доцент кафедри педагогіки Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, кандидат педагогічних наук, обласний координатор
<b>Ляшенко Андрій Хомич</b>	директор комунального закладу «Дніпровська СЗБШ І-ІІІ ступенів» Верхньодніпровського району Дніпропетровської області, науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України
<b>Мельник Світлана Василівна</b>	директор Одеського навчально- виховного комплексу «Гімназія № 7 – спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням англійської мови» Одеської міської ради.
<b>Москальова Людмила Юріївна</b>	доктор педагогічних наук, професор.

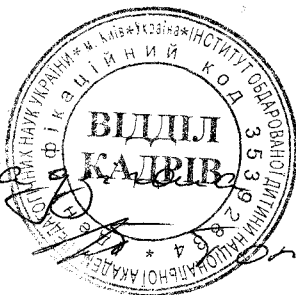
<b>Мудрий Іван Леонтійович</b>	методист УПКА м. Гайворона Вінницької області
<b>Ніколаєнко Світлана Петрівна</b>	старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти Сумського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, обласний координатор
<b>Ткачук Ірина Олександрівна</b>	директор Броварського навчально-виховного об'єднання Київської області, кандидат філософських наук
<b>Ткачук Станіслав Іванович</b>	декан загальнотенічного факультету Уманського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор
<b>Фірсов В'ячеслав Семенович</b>	директор ЗОШ № 58 міста Дніпропетровська

Науковий керівник

Координатор

В.М. Мадзігон

О. І. Кіян



*Handwritten signatures and notes:*  
 - Top signature: *Мадзігон*  
 - Middle signature: *Кіян*  
 - Bottom signature: *Фірсов*  
 - Notes: *до засвіду: [signature]*, *о. о.*



**КОНЦЕПЦІЯ**  
**науково-педагогічного проекту**  
**«Школа майбутнього»**

**I. Актуальність. Стан проблеми.** Світова спільнота прагне створити систему освіти, що відповідає б викликам часу та потребам особистості, а тому відшукує нові умови та моделі її розвитку. У перспективних моделях в основу покладена ідея формування та динамічного розвитку таланту кожної дитини, як умови самоствердження на життєвому шляху.

Разом з тим, майже невідомі широкій громадськості спроби проектування освітньо-інформаційного середовища майбутнього, основоположні ідеї якого з різних причин не було реалізовано на практиці, але теоретичні обґрунтування, елементи проектів використовувалися під час створення навчальних закладів, які забезпечували реалізацію особистісно орієнтованого навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку суспільства в освітньому та науково-педагогічному просторі актуальними виникли питання розвитку творчих здібностей та нахилів особистості. Це вимагає консолідації зусиль між системою освіти та наукою, наукою і технологією, технологією та новими умовами життя та створення моделі інноваційного загальноосвітнього навчального закладу, що розвиває творчі задатки та здібності дітей, які у майбутньому будуть конкурентоздатними на ринку праці та будівничими нашої держави.

Основним взірцем для проектування освітньо-інформаційного середовища майбутнього повинна бути ієрархічна модель особистості, де чітко окреслена структурна організація та елементний складник, розуміння того, що 70% її розвитку відведено до 6 років, 20% – на середню освіту і лише 10% – на дорослий вік. Це дозволить конструктивно визначити напрями і темпи розвитку особистості, а також розробити ефективні методики педагогічного впливу. Відзначимо, що особистість потрібно розглядати не ізольовано, а, як складник навколишнього світу, частину Всесвіту. З урахуванням зазначеного положення повинні формуватися основоположні принципи організації педагогічної взаємодії та забезпечення їх реалізації у навчальних планах, програмах, технологіях навчання і виховання.

Тому, щоб прийняти історичний виклик часу, освіта та педагогічна наука повинні мати випереджальний характер.

**Законодавча база.** Ця Концепція керується Конвенцією ООН «Про права дитини» (1989), Всесвітньою декларацією «Про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей», Указом Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» від 20 березня в 2008 р. № 244, Законом України «Про освіту», Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2012 № 1352, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.12.2012 № 2111/22423 і (відповідно до наказу МОН України від 23 листопада 2009 року № 1054 «Про внесення змін до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 грудня 2009 року за № 1217/17233).

## **II. Методологічні засади, підходи, принципи, критерії функціонування навчального закладу «Школа майбутнього»**

Формування нової освітньої ідеології, тісно пов'язано з вихованням нового мислення, що спрямовується: на розробку теоретико-методологічних засад нової філософії освіти, орієнтуючись на єдність гуманістичної мети та засобів її досягнення:

порівняльний аналіз світових тенденцій розвитку освітніх систем і моделей;

інноваційні процеси у педагогічній теорії та освітній практиці.

В основі проектування освітньо-інформаційного середовища майбутнього повинно бути виховання здорової, гармонійно розвиненої, високо духовної успішної та відповідальної особистості.

**Новизна ідеї** полягає в тому, що ставиться завдання сформувати відповідальну, соціально активну, творчо мислячу та працюючу особистість, шляхом створення оригінальної системи безперервної освіти – від народження дитини до входження у самостійне життя.

Перед ученими та педагогами-практиками виникає завдання розробити та апробувати основні принципи режиму сприятливого розвитку природних задатків, інтересів та нахилів учнів; вийти на якісно новий рівень освітньо-виховного середовища, що відповідало б вимогам часу.

В інноваційній педагогічній моделі освітньо-розвивального і виховного середовища має покладатися ідея пошуку, виявлення, підтримки і розвитку

природної обдарованості, багатогранних здібностей кожного учня.

Середовищні можливості навчання мають сприяти культурній освіченості та всебічному самовираженню учнів, інтенсифікації творчості та інновацій. Середовищні можливості навчання – це інновації, що вимагають педагогічно доцільного синтезу шкільного навчального, внутрішньо-особистісного та зовнішнього соціального (родинного) середовищ. Отже, у теоретичному обґрунтуванні змістового наповнення інноваційної моделі «Школи майбутнього» важливо виокремити такі **методологічні підходи**:

навчальне середовище містить матеріальне середовище, психологічні чинники, соціальні відносини та призначається для забезпечення повноцінних умов формування базових і функціональних компетентностей учнів;

сукупності особистісних здібностей: лінгвістичної, математичної, музичної, внутрішньо-особистісної, міжособистісної, духовної, тілесно-кінестетичної, просторової, натуралістичної та технологічної;

матеріальне середовище формується шкільною архітектурою, навчальним обладнанням та дидактичними матеріалами, сукупністю традиційних та сучасних засобів предметно-перетворювальної діяльності учнів, а також навколишнім природним та соціокультурним довкіллям;

рівноцінними матеріальному середовищу мають бути стандарти психологічного та соціального середовищ, якими забезпечується формування повноцінного здоров'я учнів: інтелектуального, психічного, соціального, духовного, фізичного, професійного, екологічного, емоційного тощо;

учні мають отримати можливість активно та незалежно навчатися за індивідуальною траєкторією в самостійно обраному, особистісно-ціннісному інформаційному середовищі: «людина-природа» «людина-техніка» (середовище структурної інформації), «людина-людина» та «людина-художні образи» (середовище сенсорної інформації).

**Принципи проектування** освітньо-інформаційного середовища та їх сутність:

Демократизація – це мета, засоби та гарантія перебудови загальноосвітнього навчального закладу, відкритість та варіантність змісту освіти, розвиток педагогіки співтворчості, введення інноваційних та ефективних форм самоврядування шкільного колективу, перебудова відношень вчителів та адміністрації.

Принцип виховання здорової людини повинен реалізуватися через забезпечення фізичного, морального, соціального та психологічного благополуччя кожного учня та працівника навчального закладу.

Системністю передбачається логічна взаємодія структурних підрозділів, учасників навчально-виховного процесу у навчальному закладі та поза ним, у продуктивній співпраці, що забезпечуватиме оптимальний розвиток, навчання і виховання.

Гуманізація освіти передбачає педоцентричний підхід, що сприяє подоланню відчуження вчителя та учня від навчальної діяльності, забезпечення орієнтації навчального закладу на повноцінність щоденного життя учнів на кожному з вікових етапів – дитинства, підліткового віку, юності. У навчальному закладі необхідно передбачати звернутися до світової культури, історії, духовних цінностей, передбачених навчальними предметами. Виокремлюються ідеї добра, людяності, миру, милосердя, з одного боку, та здатність до підприємництва, культурного самовираження, з іншого.

Диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу повинні сприяти стимулюванню здібностей кожного, хто вчиться, розвитку особистості з урахуванням інтересів, мотивів, ціннісних установок, розбіжностей в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах, особливостей фізичного та психічного розвитку кожного учня (особистісно орієнтований підхід до організації навчально-виховного процесу).

Діяльнісний підхід вимагає включення учнів до активної суспільно-корисну діяльність, у мікрорайоні з метою розв'язання завдань соціальної адаптації вихованців.

Співтворчість та співпраця – спільна доцільна активна діяльність вчителя та учня спрямовується на набуття знань та соціального досвіду. Процес співтворчості зміцнюється взаємопроникненням у духовний світ кожного, колективним аналізом діяльності та результатами співпраці.

Саморух учнів на шляху розвитку здійснюється за результатами створення оптимальних умов та режиму найбільшого сприяння (педагогічного, психофізіологічного, медичного, ергономічного тощо) для різнобічного самостійного розвитку природних задатків, нахилів та інтересів, внаслідок чого учню надається можливість вільного переміщення за траєкторіями складності, рівнів навчання з метою самодобування знань.

Оптимізація навчально-виховного процесу забезпечує досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь та навичок, розвитку психічних функцій, способів діяльності, можливих для особистості в умовах навчального закладу, тобто, отримання найбільшого ефекту за найменших психофізіологічних зусиль.

Принцип нетрадиційності системи виражається у зміні традиційної класно-урочної системи, розрахованої на одновікову групу учнів, в індивідуально-пошуковий навчальний заклад. Принцип нетрадиційної системи освіти передбачає загальне навчання і виховання різновікових груп учнів у зоні вільного розвитку, що дозволяє переходити на більш високі рівні в індивідуально-пошуковому навчальному закладі.

Організаційно-педагогічна структура освітньо-виховного середовища повинна відповідати наступним принципам:

цілісності та комплексності – відображати єдність та взаємозв'язок у діяльності структурних підрозділів;

послідовності на кожному освітньому ступені традиційних та нетрадиційних компонентів навчально-виховної системи: цілей, змісту, методів, засобів та організаційних форм;

варіативності, що передбачає чотири гнучких та динамічних освітніх напрями для створення оптимальних умов розвитку та реалізації природних задатків, нахилів та інтересів кожної дитини;

адаптивності, що полягає у реалізації принципів безперервного виховання і освіти дитини відповідно до вікових психофізіологічних особливостей та перспективних потреб суспільства (соціальної адаптації);

єдність загальнодержавного та регіонального компонентів освіти;

варіативність освіти (розвиток мережі закладів загальної середньої освіти, що відповідають різним рівням, вимогам підготовки учнів), визнання прав на соціальні запити (індивідуальне навчання, навчання обдарованих учнів, дітей з особливими потребами);

взаємозв'язок національного та полікультурного в освіті;

відкритість системи освіти до педагогічних інновацій (за рахунок розширення інформаційного простору та підготовки вчителів-практиків до експериментально-пошукової діяльності);

громадсько-державне управління освітою

соціальна доступність освіти та її неперервність упродовж життя людини.

### **III. Суб'єкти спільної діяльності та цільові групи**

якими є сім'я, загальноосвітні навчальні заклади, заклади додаткової освіти, вищі навчальні заклади, підприємства та місцева громада, які інтегрують зусилля з метою побудови оптимального розпису максимально наближеного до життєдіяльності дітей «Школи майбутнього». З цією метою створюються:

- очно-заочні навчальні заклади;

- дистанційні навчальні заклади;
- мережі виїзних навчальних закладів;
- літні навчальні заклади для сільських дітей;
- міжшкільні курси та факультативи за вибором;
- центри сім'ї та раннього розвитку дитини;
- ресурсні центри для дітей з особливими потребами;
- комп'ютерні профконсультаційні центри;
- літні університети для підготовки вчителів-дослідників.

#### **IV. Мета, стратегії та завдання «Школа майбутнього»**

Стратегічною місією «Школи майбутнього» є твердження, що всі діти обдаровані – з унікальними потребами, інтересами, здібностями, талантами.

Основною метою освіти «Школи майбутнього» має бути забезпечення зростання особистого потенціалу дитини (розумового, фізичного, культурного, соціального та технічного) Тому, проектування освітньо-інформаційного середовища майбутнього повинно бути зосереджено на виховання здорової, гармонійно розвиненої та успішної особистості.

Новизна ідеї полягає в тому, щоб сформувати високо духовну, відповідальну, соціально активну, творчо мислячу, працюючу особистість, шляхом пошуку, виявлення та супроводу обдарованості дитини, яка повинна отримати визнання та можливості розвитку у створені оригінальні системі безперервної освіти – від народження дитини до входження у самостійне життя.

При цьому відмінності між видами обдарованості не можуть розглядатися без урахування мотивації, самооцінки, саморозвитку та інших індивідуальних особливостей особистості.

Головною методологічною метою навчального закладу «Школа майбутнього» є створення психолого-педагогічних, суспільно-економічних, нормативно-правових умов для всебічного розвитку високоосвіченої особистості незалежно від її походження та соціального статусу.

Виховною метою є відтворення інтелектуального потенціалу нації, гармонійний розвиток та саморозвиток, моральне, духовне становлення дитини, її підготовка до активної творчої, соціально значущої, сповненої особистісного сенсу життєдіяльності, конкурентоздатної в соціумі.

Навчальною метою є набуття дитиною сучасних базових та функціональних компетентностей на основі реалізації спеціальних розвивальних

програм з підвищеним рівнем креативності, міждисциплінарності, інтегрованості, виходячи з інтересів, нахилів, здібностей дитини.

Розвивальною метою є реалізація творчого потенціалу особистості в умовах навчання та самонавчання, виховання та самовиховання, здатності до самореалізації в реальних суспільних умовах, що швидко змінюються.

.Соціальною метою є створення державою умов для виховання творчої еліти, здатної брати соціальні повноваження та відповідальність, робити відкриття, збагачувати власне життєве середовище та середовище України.

Навчальний заклад «Школа майбутнього» здійснює діяльність на виховних принципах: національної гідності, високої духовності, громадянськості, доброзичливості, толерантності, взаємоповаги, моральності, демократичності, індивідуальності, свободи слова, незалежності, відповідальності. Тому, поставлені підходи вимагають створення оптимальних матеріальних, психолого-педагогічних, санітарно-гігієнічних, організаційно-режимних та кадрових умов, що сприятимуть розв'язанню комплексу важливих стратегічних заходів та завдань:

обґрунтування педагогічних умов для повноцінного та гармонійного фізичного, розумового та духовного розвитку особистості, забезпечення виховання здорової людини на основі сучасних антропологічних знань, способів медико-психологічного захисту вихованців;

розроблення та апробування структури освітньо-інформаційного середовища, як системи безперервної освіти, що охоплює такі ланки: центр сім'ї та раннього дитинства, дошкільний навчальний заклад – передпочаткову школу, початкову, основну та старшу школи. Особливість цієї структури зумовлена різними видами диференціації навчально-виховної діяльності зі застосуванням традиційних та нетрадиційних форм та методів навчання;

створення матеріально-технічної бази з урахуванням досягнень науки і техніки на основі використання новітніх комп'ютерних технологій та інших сучасних засобів навчання на електронних носіях;

забезпечення позитивної психологічної атмосфери емоційного та фізичного благополуччя, що сприяє співтворчості та розвитку різнобічної активної самостійної діяльності учнів;

організація педагогічного процесу як загального об'єднання вчителів учнів та батьків до загальнолюдських цінностей виховання, освіти і розвитку з цією метою необхідно: апробувати новий зміст освіти, що оптимізує цикли навчальних предметів на основі інтеграції навчального матеріалу з урахуванням принципів особистісної орієнтації та компетентності; формувати необхідний та

достатній обсяг осмислених, мобільних знань та навичок, прийомів пізнавальної діяльності відповідно до вибраного учнем напрямку, поглибленої профільної та спеціальної підготовки; реалізувати інноваційні форми, методи та засоби навчання, що дозволяють перейти від пояснювально-ілюстративного до проблемно-пошукового та проектно-технологічного навчання, що активізує види самостійної пізнавальної діяльності учнів; розробити та апробувати специфічні види самостійної діяльності учнів та способи контролю, самоконтролю їхніх навчальних досягнень; визначити та реалізувати взаємодію вчительського та учнівського колективів з зовнішнім соціально-культурним та економічним середовищем;

створення належних санітарно-гігієнічних та ергономічних умов для учнів, що забезпечують ефективну реалізацію навчально-виховного процесу;

розроблення та апробування варіантів розпису діяльності різних типів навчальних закладів, що забезпечують реалізацію базових принципів;

упровадження заохочувальної системи підготовки та підбору кадрів, їх кваліфікації, оплати та забезпечення умов життєдіяльності

Освітньо-інформаційне середовище повинно забезпечувати зв'язок цілей та завдань виховання, навчання і розвитку учнів на кожному віковому ступені з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей дітей та підлітків.

Модельоване освітньо-інформаційне середовище майбутнього повинно бути таким, що розвиває дітей та саморозвивається. При цьому необхідно враховувати три аспекти ідеї розвитку: постійний розвиток змісту та методів навчання, їх вплив на розвиток особистості і, як результат, вплив на розвиток соціокультурного середовища місцевої громади, де розташовано навчальний заклад.

Перший аспект ідеї розвитку – динамізм пошуку у розв'язанні проблем виховання і навчання, багатоваріантність розв'язання комплексу навчально-виховних проблем.

Другий аспект – створення у навчальному закладі такої педагогічної системи, що стимулювала б всебічне виховання і розвиток учнів, в т.ч. розвиток відповідальності та діяльнісної ініціативи.

Третій аспект – спрямованість навчального закладу, як соціокультурного інституту, на використання національної культури, прискорення соціально-економічного та духовного розвитку місцевої громади.



## **V. Зміст форми та методи функціонування загальноосвітнього навчального закладу «Школа майбутнього»**

**Зміст навчання.** Учень матиме можливість самостійно впливати на зміст власного навчання відповідно до індивідуальних інтересів та потреб. Зміст навчання у початковій ланці матиме інтегральний характер та забезпечить формування в учнів цілісної наукової картини світу. В основній та старшій школах зміст навчання також інтегрований, що дозволяє дітям вільно вибрати різні освітні міжпредметні напрями (крос-курікулуми), навчальні предмети для поглибленого навчання, а в старших класах – освітні профілі. Такий підхід сприятиме кращій підготовці до вищої освіти та професійної життєдіяльності. Навчання має бути індивідуалізованим та обґрунтовуватися дидактичною формулою відбору змісту інноваційної освіти, що полягає в тому, що особі необхідно надати суму фундаментальних знань та основних принципів процесів суспільного виробництва та сформувати вміння та навички у поводженні з простими засобами життєдіяльності.

**Форми навчання.** Пропоноване освітньо-інформаційне середовище виражається у принципі безперервної освіти та виховання і реалізується через об'єднання в освітню систему «Центр сім'ї та раннього дитинства» (0–3 року дошкільного навчального закладу – перед початкової школи ЗНЗ (3–5 років); початкової школи ЗНЗ (6–9 років); основної ланки ЗНЗ (10–14 років); старшої школи ЗНЗ (15–16 років) та вищого навчального закладу.

«Школа майбутнього» має містити види навчальних, виховних і розвивальних структурних елементів системи освіти, що мають професійно забезпечити розвиток обдарувань і талантів дітей: академічного, соціального, художнього, технічного, спортивного профілів навчання.

**Методи навчання.** Використовуватимуться методи, що даватимуть дітям шлях до самостійного здобування знань: дослідження, моделювання та проектно-технологічна діяльність. «Школа майбутнього» навчатиме дітей умінню самостійно шукати інформацію та застосовувати її для власного розвитку. Формування базових компетентностей самостійно вчитися впродовж життя є ключовим оскільки, після закінчення навчального закладу випускники житимуть і працюватимуть у суспільстві інноваційних знань.

Застосовуватимуться різні види корпоративного навчання, що дозволить навчати дітей працювати в команді задля досягнення продуктивного результату, опановуючи мистецтво взаємовідносин. Більш інтенсивною буде дистанційна освіта, завдяки Інтернет навчанню учні зможуть самостійно віднайти для себе учителя (тьютора) у будь-якому куточку світу.

«Школа майбутнього» стане навчально-інформаційним ресурсним центром, де учні діятимуть самостійно, за індивідуальним розписом навчальних занять, відповідно до своїх потреб, можливостей, темпу та змісту навчання. Учителі, батьки та громада виконуватимуть роль наставника – консультуватимуть, допомагатимуть створювати необхідне педагогічно-розвивальне середовище. За таких умов класно-урочна система стане менш функціональною. Школа виховуватиме учнів як новаторів. Навчальні класи майбутнього не будуть традиційними приміщення з навчальним обладнанням, а стануть науково-дослідним середовищем із сенсорними моніторами, глобальними комп'ютерними мережами, відеопанелями в яких учителі й учні стануть колегами у науково-дослідній діяльності, що змінить форми, методи, педагогічні технології навчання, базові та функціональні компетентності.

Учні на основі науково-дослідного пошуку зможуть самостійно аналізувати факти, прогнозувати припущення, виводити закономірності та перевіряти їх за допомогою інтерактивного відео. Підручники та вчителі як носії джерела знань, відійдуть на другий план, їх замінять мультимедійні засоби.

## **VI. Педагогічні особливості функціонування загальноосвітнього навчального закладу «Школа майбутнього»**

Розробляючи технологію навчально-виховного процесу в «Школі майбутнього» і, зокрема, у «Центрі сім'ї та раннього розвитку», необхідно виходити з того, що у цьому віці здійснюється загальний розвиток дитини, який слугує фундаментом для набуття у подальшому базових та функціональних компетентностей, для оволодіння у майбутньому різними видами життєдіяльності. Основну значущість мають підтримка та розвиток якостей, специфічних для певного віку, тому що створенні умови більше не повторяться.

Для виховання гармонійно розвинених, здорових дітей та реалізації концепції безперервної освіти необхідно взяти під контроль період, що випадає з поля зору вчителя. З цією метою потрібно створити службу кваліфікованої допомоги та контролю за фізичним, розумовим та емоційним розвитком з боку фахівців різних профілів у період життя дитини до приходу у ДНЗ. З цією метою створюється «Центр сім'ї та раннього дитинства», на який покладається:

здатність батьків розуміти проблеми дітей, вивчати їх психолого-фізіологічні особливості, створювати в сім'ї атмосферу взаємодовіри, пошани та взаєморозуміння, як засоби та способи активного виховання;

своєчасна медико-просвітницька, психолого-педагогічна діяльність з особистостями, які одружуються та стають сімейними парами, очікуючи на народження дитини;

допомога у вихованні та контролі за розвитком дітей з моменту народження до трьох років;

статеве виховання дітей, навчання учнів за спеціально розробленими спецкурсами.

Другим ступенем є дошкільне виховання, так звана передпочаткова ланка, що охоплює дітей трьох вікових груп: трьох, чотирьох та п'яти років. У кожній групі виділяються підгрупи дітей за здібностями, нахилами та інтересами. За ними здійснюється системне педагогічно доцільне спостереження з метою виявлення та підтримки обдарованості.

У початковій ланці головним напрямом освіти має бути: різнобічний розвиток особистості, міцне засвоєння базових компетентностей, розвиток природних нахилів та обдарувань дітей. Особливу увагу необхідно звертати на збереження умов для повноцінного життя дітей, реалізації їхніх актуальних запитів.

Диференціація навчально-виховної діяльності на цьому ступені досягається варіативністю процесу, темпу викладання навчального матеріалу, надання дітям можливостей вибору видів ігрової діяльності, адаптації навчальних завдань до індивідуальних можливостей, організація класів з урахуванням рекомендацій психологів та медичних працівників.

Класи повинні комплектуватися диференційовано за чотирма напрямками, три з яких мають передбачати, два ступені складності в оволодінні програмою.

Ці напрями можуть організовуватися в умовах класно-урочної системи. Четвертим напрямом (зона вільного розвитку для дітей з прискореним темпом розвитку) передбачається використання нетрадиційних форм навчання. Кожна дитина має отримати обов'язковий загальноосвітній і виховний рівні, задовольняючи власні запити та інтереси, розвиваючи здібності та задатки. З цією метою пропонуються напрями за інтересами: спортивний і художньо-естетичний, гуманітарний, загальнотехнічний, нетрадиційний (академічний), розраховані на обдаровану молодь.

Перед основною ланкою ставиться завдання забезпечити обов'язковий рівень освіти, достатній як для здобування загальної середньої освіти, так і для професійної освіти, а в окремих випадках – для початку самостійної професійної діяльності.

На цьому етапі передбачено вивчення спеціально розроблених курсів, що складають «ядро знань», займають 50% навчального часу. Частина часу відводиться на вивчення варіативних програм, де здійснюється диференціація за інтересами та змістом, поглибленої та профільної підготовки з урахуванням напрямів: спортивного, художньо-естетичного, суспільно-гуманітарного, інформаційно-математичного, біо-хіміко та загально технічного тощо. За цими напрямками учні діляться, починаючи з восьмого класу, не виключаючи можливість переходу до іншого напрямку.

Старша ланка будується на широкій та глибокій диференціації та варіативності, що дозволяє максимально врахувати здібності, інтереси та життєві плани молоді. На цьому етапі необхідно сформувані стійкі світоглядні позиції особистості, ціннісні орієнтації та активну життєву позицію.

Індивідуалізація і диференціація навчання на цьому етапі передбачає:

**розробку** нового змісту освіти (вибір груп предметів за певним «ядром знань»), що без зниження якості звільняється від повторів і зайвої деталізації, створюючи єдину, цілісну наукову картину світу;

**розвиток** здібностей і творчих можливостей кожного учня, коли здійснюється розподіл потоків на групи спортивного, художньо-естетичного, гуманітарного напрямів логіки, основ дослідництва, групи з вивчення хімії, фізики, біології, медицини, математики, ІКТ, а також технічних спеціальностей;

**використання** індивідуального стилю навчання, коли діти, які вчаться на будь-якому потоці, можуть продовжувати навчання в індивідуально пошуковій ланці з вільним індивідуальним планом відвідування певних лекцій у вищих навчальних закладах, а також передбачається ведення іноземними мовами частини навчальних занять;

**організацію** навчальних занять з урахуванням інтересів та схильностей дітей (факультативи, гуртки, секції).

Суть організаційних моментів виражається в тому, що початкова, основна та старша школи повинні працювати п'ять днів на тиждень в умовах повного дня. Одна група ДНЗ – перед початкової ланки та один клас початкової школи може працювати за цілодобовим розписом за потребою батьків.

Для створення оптимальних умов розвитку природних задатків, обдарованості дошкільників та учнів різних вікових груп повинні створюватися сприятливі умови протягом перебування дітей в освітньому навчальному закладі. Педагогічний процес за згаданими напрямками має бути загальним рухом учителів, учнів та батьків до освітньої мети. За таких умов учитель стимулює та спрямовує пізнавальні та життєві інтереси учнів, працюючи з

ними у співтворчості. Це передбачає розуміння ними учня, визнання права на помилку, а також відвертість, особисту відповідальність за власні судження, оцінювання, вимоги та вчинки. За такого спілкування, пошани та довіри до учнів, учитель розвиває у них здатність усвідомлювати себе особистістю, що містить відповідальність за власні дії, цілі, мотиви, причини успіхів та невдачі.

## **VII. Організаційно-педагогічна структура «Школа майбутнього»**

Організаційно-педагогічна структура навчального закладу «Школа майбутнього» відповідає сучасним принципам:

**цілісності**, що забезпечує єдність та взаємозв'язок ступенів освіт

**наступності** на кожному освітньому ступені компонентів навчально-виховної системи: цілей, змісту, методів, засобів та організаційних форм;

**варіативності**, що створює умови для побудови гнучких та динамічних освітніх структур з урахуванням особливостей державної освітньої політики, а також множинності шляхів здобування освіти;

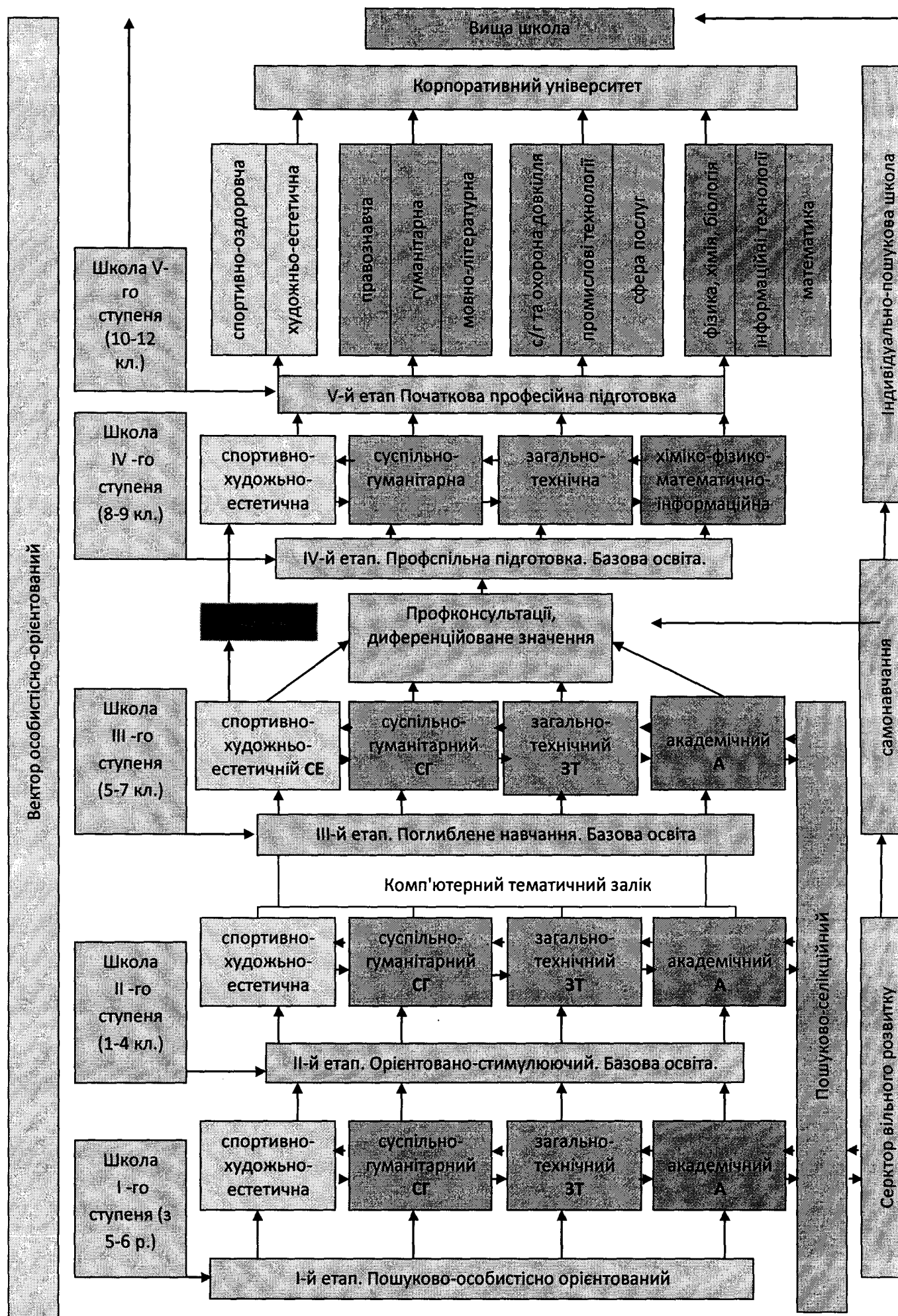
**адаптивності**, що сприяє побудові дошкільної, загальної середньої та вищої освіти відповідно віку та психо-фізіологічним особливостям дитини на користь її творчому розвитку та дозволяє враховувати актуальні і перспективні потреби суспільства та суспільного виробництва.

Для реалізації цих принципів необхідно створити навчальний заклад нового типу за структурою, призначенням та функціональними взаємозв'язками (див. рис. 1).

Новизна запропонованого проекту «Школа майбутнього» полягає в тому, що принцип безперервності освіти і виховання реалізується шляхом об'єднання в одну освітню систему п'яти ступенів, що дають дитині можливість отримувати:

**по-перше**, фундаментальні та поглиблені профільні знання (навчальний рух по вертикалі);

**по-друге**, шукати себе в галузях: спортивно-художньо-естетичній, суспільно-гуманітарній, загально-технічній, академічній, (пошуково-селекційний рух по горизонталі).



**Рух по вертикалі** навчання має такі особливості. Він поділений на п'ять етапів :

- **перший етап**, пошуковий -особистісно орієнтований, дошкільний навчальний заклад раннього розвитку (групи дітей 5–6 років);
- **другий етап**, орієнтовано-стимулюючий початкова школа – 1–4 класи;
- **третій етап**, поглибленого навчання, основна школа – 5–7 класи;
- **четвертий етап**, профільної підготовки; основна школа – 8–9 класи;
- **п'ятий етап**, початкової професійної підготовки – 10–12 класи.

**Рух по горизонталі** навчання має чотири потоки:

«СЕ» – спортивно-художньо-естетичний;

«СГ» – суспільно-гуманітарний;

«ЗТ» – загальнотехнічний;

«А» – академічний.

Перші три етапи, об'єднані в сектор пошуково-селекційного і вільного розвитку, четвертий – самоосвіти, який за потреби може переходити у п'ятий – індивідуально-пошукового та дослідницького навчання.

Кожна ланка ЗНЗ має пріоритетні педагогічні функції.

Пріоритетом *першого* ступеня, основою якого є ігрова діяльність, є пошуково-особистісно-орієнтовний розвиток дитини. Через дидактичні ігри, що поступово ускладнюються, розкриваються дитячі здібності, інтереси та нахили. Систематична співпраця вчителів-вихователів з психологами дає можливість з'ясувати особливості розвитку дитини.

Навчання дітей на *другому* ступені здійснюється за базовою програмою через орієнтовно-стимулюючий розвиток, навчальні дидактичні ігри та інші види пізнавальної діяльності. Вчителі-вихователі разом з психологами систематично спостерігають за діяльністю і розвитком дитини, колегіально визначають її здібності, нахили та інтереси. Завершується навчання на цьому ступені комп'ютерним тестуванням, а також рекомендаціями щодо вибору подальшого напрямку навчання.

На *третьому* ступені дитина паралельно з базовою освітою поглиблено вивчає навчальні предмети, необхідні для вибраного нею напрямку навчання. Навчання на цьому ступені закінчується предметними олімпіадами. На основі результатів олімпіад, спостережень та загальних висновків учителів і психологів та відповідної профконсультації учнів, проведеними фахівцями, діти вибирають подальший профіль навчання.

На *четвертому* ступені разом із базовою освітою забезпечується отримання учнями профільної підготовки, що на *п'ятому* ступені диференціюється у відповідну допрофесійну підготовку з можливістю продовжити навчання у вищих навчальних закладах.

Здійснення навчально-виховної діяльності навчального закладу «Школа майбутнього» планується у взаємодії зі соціальним оточенням та культурним довкіллям (в т.ч. родиною). Це значно підсилить роль дитини у формуванні її як особистості, створить передумови для координації виховного впливу та інших соціальних інститутів.

Для створення оптимальних умов розвитку природних задатків дошкільників та учнів планується сформувати сприятливе розвивальне середовище.

З цією метою заплановано створити чотири різні за складністю етапи навчальної діяльності: I-й має форму колективної діяльності, II-й та III-й – використовують традиційну (класно-урочну, частково індивідуальну) систему, IV-й і V-й – *інноваційні* – індивідуально-пошукову (відмова від класно-урочної) систему.

Починаючи з III-го етапу навчання, дитина обов'язково займається науково-дослідницькою діяльністю, бере активну участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх предметних олімпіад, стає учасником МАН України.

**Перший потік** навчання призначений для навчання та виховання дітей, які виявляють цікавість і схильність до вивчення предметів *спортивно-художньо-естетичних*(СЕ).

**Другий потік** навчання призначений для навчання та виховання дітей, які виявляють цікавість та схильність до вивчення предметів *суспільно-гуманітарних*(СГ).

**Третій потік** навчання призначений для навчання та виховання дітей, які виявляють цікавість та схильність до вивчення *загальнотехнічних* предметів(ЗТ).

**Четвертий потік** передбачає організацію навчально-виховного процесу у творчих секторах, де навчання здійснюється за різновіковими групами учнів та індивідуальними планами (повна відмова від традиційної класно-урочної системи), перехід до інноваційної системи навчання – сектора вільного розвитку або індивідуально-пошукової школи(А).



### **VIII. Педагогічні засади функціонування навчального закладу «Школа майбутнього»**

Передбачається, що навчально-виховний процес у «Школі майбутнього» буде здійснюватиметься за науковим супроводом, розробленим Інститутом обдарованої дитини, Інститутом педагогіки, Інститутом психології імені Г. С. Костюка, Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, науково-методичним супроводом Інституту модернізації освіти.

Діти у «Школі майбутнього» будуть поділяються за домінуючими пізнавальними інтересами та індивідуальними особливостями з урахуванням експериментальних модулів, традиційної та інноваційної форм навчання.

На рівні дошкільних груп розвитку (I-го ступеня) створюються умови для базового навчання і виховання, фізичного, психічного і розумового розвитку дітей, розвитку природних нахилів та задатків. З цією метою за дітьми здійснюються систематичні спостереження фахівцями різних профілів і складаються психолого-педагогічні характеристики, які сприяють подальшому напряму розвитку дитини.

Дошкільникам на I-ому ступені надається право та створюються умови для переходу з одного потоку до іншого по горизонталі освіти на підставі обліку їхніх інтересів та нахилів. Найбільш обдарованим дітям надається можливість вільного переходу до модуля академічного з метою інтенсивного розвитку. Якщо ж дитина не витримала випробування в потоці академічного, вона має право на вільний, самостійний перехід до інших модулів з урахуванням її інтересів. Успішні діти, які показали високі результати психолого-педагогічних характеристик, мають можливість переходу з класу в клас початкової школи (по вертикалі).

Навчальний процес в основній школі (5-9 класів) передбачає два рівні складності: 1) поглиблений – 1-7 класів, 2) профільний з диференціацією на ступені складності – 8-9 класів.

Основою навчального процесу в 1-9 класах є базова освіта з поглибленим вивченням навчальних предметів у потоках «СЕ», «СГ» і «ЗТ». Тут допускається переміщення учнів як по вертикалі, так і по горизонталі.

За результатами довготривалих психолого-педагогічних і медико-фізіологічних спостережень за учнями 1-7 класів та цілеспрямованої профорієнтаційної роботи з учнями 7 класів надаються профконсультації та право самостійного вибору диференційованого навчання за одним із потоків (спортивно-художньо-естетичний, суспільно-гуманітарний, загальнотехнічний),

які в подальшому трансформуються в початкову професійну або спеціальну підготовку.

Учням потоку «А» (сектори вільного розвитку) надається право вчитися в індивідуально-пошуковій школі або вибору вільного напрямку профільного навчання за індивідуальними планами та програмами, як і учням потоків «СЕ», «СГ», «ЗТ». Таким чином, створюються умови для всебічного розвитку дитини, розкриття її здібностей, інтересів і нахилів на основі вільного вибору власної траєкторії і швидкості самостійного руху по ній.

Зміст, засоби, методи навчального процесу добираються так, що кожна дитина має можливість самостійно визначити навчально-предметний матеріал, його вид та форму самостійного сприймання.

Особистісно-орієнтоване навчання, впроваджене у навчальному закладі «Школа майбутнього», повинно ґрунтуватися на принципі варіативності. Його важливими чинниками мають стати ті, що розвивають індивідуальність дитини, створюють умови для самовираження, розвитку, саморозвитку, самовдосконалення, забезпечують самоактуалізацію особистості, як суб'єкта пізнавальної та предметно-перетворювальної діяльності.

Освітня підготовка в навчальному закладі «Школі майбутнього» з опорою на здібності, індивідуальні нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суспільний досвід забезпечать кожному учаснику навчально-виховного процесу достатні умови для реалізації у різних видах продуктивної творчої діяльності та соціальної адаптації.

В основу технології навчання у навчальному закладі «Школа майбутнього» покладено ідею оперативного управління дидактичним процесом, проектування та відтворення творчого навчально-виховного процесу.

На рівні основної ланки – 8-9 класів - зміст освіти містить базову загальноосвітню підготовку, а також варіативну частину, що реалізується на факультативних заняттях у потоках «СЕ», «СГ», «ЗТ». У профільних модулях зміст навчання визначається поглибленим вивченням ряду навчальних предметів, що визначають напрям певного профілю. Решта навчальних предметів вивчається на рівні не нижче базового.

У потоці «А» з інноваційною формою навчання діти навчаються в режимі вільної школи. Вони працюють за індивідуально-пошуковими планами, що передбачають можливість самостійно планувати форми та методи навчання та вільно переходити на якісно вищий рівень навчання й освіти.

У старшій ланці – 10-12 класів – учні здобувають базову середню та початкову профільну освіту. У потоках «СЕ», «СГ», «ЗТ» профільне навчання

трансформується у початкове професійне з подальшою диференціацією, шляхом створення спеціальних груп. Напрямок та зміст навчання в цих групах визначається учнями самостійно з урахуванням майбутньої соціальної адаптації.

В індивідуально-пошуковій школі процес навчання будується на основі використання матеріально-технічної бази та кадрів вищих навчальних закладів. За допомогою корпоративного університету навчального закладу «Школа майбутнього» є можливість забезпечити підготовку учнів до вступу у вищі навчальні заклади.

Передбачається, що учні, які вчаться в потоках «СЕ», «СГ», «ЗТ» після закінчення навчання в навчальному закладі «Школа майбутнього» здобувають середню освіту, профільну підготовку, інтелектуальний, фізичний, естетичний та трудовий розвиток на рівні, що значно перевищує рівень, передбачений державним стандартом. Рівень підготовки за профільними предметами, за обраним учнем напрямом спеціалізації відповідає рівню першого-другого курсу вищого навчального закладу.

Реалізація змісту навчання і виховання у навчальному закладі «Школа майбутнього» передбачає використання існуючого навчально-методичного забезпечення, розробки інноваційних методик і їх експериментальну апробацію, підготовку нової навчально-методичної допомоги, підручників з різним рівнем складності відповідно до обраної профільної і початкової професійної підготовки.

Відповідно до творчих здібностей, інтересів, нахилів і навчальних можливостей дітей диференціюється та інтегрується не тільки зміст освіти, але і теми його засвоєння. У зв'язку з цим, учням надається можливість переходити у вивченні одного, декількох або всіх навчальних предметів за індивідуальним темпом, шляхом створення чотирьох потоків «СЕ», «СГ», «ЗТ», «А». Можливість переходу до наступного класу, після виявлення встановленого навчальною програмою рівня знань, умінь та навичок, дозволить значно підвищити ефективність процесу розвитку природних здібностей, задатків, нахилів, інтересів кожної дитини, як творчої особистості.

Таким чином, інноваційність навчального закладу «Школа майбутнього» виявляється в тому, що дитина має право вільного вибору як по горизонталі (модуль навчання), так і по вертикалі (клас навчання) впродовж періоду навчання.

### **IX. Управління навчальним закладом «Школа майбутнього»**

«Школа майбутнього» активно співпрацюватиме з сім'ями та місцевою громадою з метою їх участі у проектуванні організації діяльності навчального закладу. Організаційно-педагогічна модель управління діяльністю навчального закладу складають;

- місцева громада;
- педагогічна рада;
- загальні збори
- підклубальна рада;
- атестаційна комісія;
- конкурсна комісія;
- батьківський комітет;
- освітні менеджери закладу (заступник директора з науки, учителі-дослідники); - учнівське самоврядування.

Управлінська діяльність закладу базується на громадсько-державному принципі управління, що є гарантією демократичного стилю управління навчальним закладом.

### **X. Система підготовки кадрів для забезпечення реалізації науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього»**

Учителі пройдуть перепідготовку до педагогічної діяльності у «Школі майбутнього», і стануть учителями-дослідниками, які:

- володітимуть новітніми методами навчання, що стимулюють творчість, креативність, дослідництво, самостійне мислення;
- будуть комп'ютерно грамотними та вміють користуватись електронними засобами навчання; кожен матиме електронну пошту, власний блог тощо;
- матимуть достатні теоретичні знання та практичні вміння у процесі спілкування, щоб створити взаєморозуміння та позитивний мікроклімат в учнівському колективі.

Учитель «Школи майбутнього» буде більше фасилітатором, психологом (коучем), ніж лише насієм та передавачем інформації.

### **XI. Матеріально-технічна забезпечення навчального закладу «Школа майбутнього»**

Для забезпечення виконання соціальних, психологічних та педагогічних завдань реалізації поставленої мети проекту «Школа майбутнього» необхідна відповідна матеріально-технічна база, що створюється за такою структурно - організаційною моделлю.

Структурно-організаційна модель навчального закладу «Школа майбутнього» складається з модулів: навчального, дослідницького, художнього,

спортивно-оздоровчого, навчально-виробничого, медично-реабілітаційного, соціального.

**1. До навчального модуля відносяться:**

дошкільні групи розвитку I ступеня (5-6 років);  
загальноосвітні навчальні заклади II-V ступенів (1-12 класів);  
школа мистецтв;  
музична школа;  
хореографічна школа;  
школа в природі;  
корпоративний університет.

**2. До дослідницького модуля відносяться:**

навчально-дослідницькі лабораторії;  
сектор вільного розвитку;  
експериментальні виробничі майстерні: авто, токарна, слюсарна, гончарна, швейна, кулінарна, електро- і авіамодельна, монументального мистецтва, скульптури, архітектури;  
планетарій;  
політехнічний музей;  
філія Малої академії наук;  
Інтернет-центр.

**3. До мистецького модуля відносяться:**

тренувальні зали для: хореографії, музики, образотворчого мистецтва, прикладного мистецтва, кінозал, виставкові, концертні;  
шкільний театр;  
музей культури і народної творчості;  
школа літературної творчості;  
мультимедійна студія.

**4. До спортивно-оздоровчого модуля відносяться:**

спортивна школа;  
ковзанки: відкрита, закрита;  
стадіони: критий, відкритий;  
басейни: критий, відкритий;  
корти: критий, відкритий;  
катки: криті, відкриті;  
спортивні майданчики;  
ігрові майданчики;  
зали: тренажерний, гімнастичний, боксерський, вільної боротьби;  
паркова зона відпочинку;

**5. До навчально-виробничого модуля відносяться:**

навчальні майстерні;  
цех дидактичних іграшок;  
цех навчальних засобів;

шкільна пасіка;  
 шкільне навчально-дослідне поле;  
 автошкола;  
 видавництво;  
 цех моделювання, конструювання, дизайну: ландшафтного, костюма, промислового, інтер'єрів, графічного.

**6. До медично-реабілітаційного модуля відносяться:**

медико-діагностичний кабінет;  
 кабінет психологічного розвантаження;  
 стоматологічний кабінет;  
 фітобар;  
 зал для ЛФК;  
 фітосауна;  
 процедурні кабінети;  
 водолікувальні кабінки і ванни;  
 ізолятор.

**7. До соціального модуля відносяться:**

соціально- психологічна служба з профорієнтації;  
 ігрові кімнати;  
 харчовий блок;  
 дитячий готель;  
 зелена рекреація;  
 зимовий сад;  
 світломузичні фонтани;  
 побутові кімнати.

Окрім першого, п'ятого ступенів, де здійснюється базова підготовка учнів, в структурі навчального закладу «Школа майбутнього» функціонують творчо-розвивальні структури, основною функцією яких є забезпечення творчого розвитку дитини в різних галузях діяльності.

Творчо-розвивальні структури в своїй структурі мають експериментальні творчі майстер-класи різних напрямів. Профілі для їх відвідування обираються дітьми самостійно і можуть бути постійними або змінюватися відповідно до інтересів, нахилів і здібностей учнів.

Кожний з творчо-розвивальних майстер-класів забезпечується: навчальним приміщенням, відповідною матеріально-технічною базою, обслуговуючим персоналом.

## **ХІІ. Шляхи, умови та очікувані результати**

Однією з умов діяльності навчального закладу «Школа майбутнього» є участь суб'єктів навчально-виховного процесу у навчально-пошуковій

діяльності, що здійснюється у кожному майстер-класі; олімпіадах різного рівня; роботі Малої академії наук України.

Навчання в «Школі майбутнього» здійснюються на основі суб'єкт-суб'єктних відносин та індивідуалізації, основними напрямками якої є:

- диференціація за рівнями навчальної діяльності;
- диференціація за загальними здібностями;
- профільна диференціація навчання дітей.

Після закінчення навчання у «Школі майбутнього» діти вступають до вищих навчальних закладів. З метою забезпечення наступності між середньою та вищою освітою у «Школі майбутнього» передбачена структура – Корпоративний університет, що має власні юридичні філії у вишах. Його основна функція полягає у наданні професійно-орієнтованих освітніх послуг з вищої освіти учням та випускникам навчального закладу «Школа майбутнього».

Під час навчання у навчальному закладі «Школа майбутнього» діти знаходяться на державному утриманні незалежно від їх соціального статусу.

Випускники навчальних закладів «Школа майбутнього» отримують документ про освіту державного зразка.

Першу професію з видачею диплома (за відповідними умовами), випускники отримують у профільних творчо-розвивальних школах за обраними напрямками після повного виконання ними навчальної програми та успішного захисту дипломної роботи.

Соціально-правовий захист дітей, які навчаються в навчальному закладі «Школа майбутнього», забезпечують державні органи та установи України згідно чинного законодавства.

Випускник навчального закладу «Школа майбутнього» – це духовно розвинена особистість з високими моральними якостями, підготовлена до повноцінної життєдіяльності, має ґрунтовні фундаментальні знання, соціально активна та відповідальна, творчо спрямована, здатна до самовизначення та самореалізації.

Позитивна динаміка якості знань та рівня компетентностей.

Інтеграція учнів у соціокультурний простір.

Створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів, спрямованих на їх духовне та фізичне самовдосконалення.

Забезпечення сприятливих умов для здоров'я, діяльності та активної життєвої позиції.

Створення сприятливої атмосфери колективного пошуку ефективної моделі виховної діяльності.

Розвиток високого рівня світоглядних переконань.

Упровадження інноваційних технологій у навчально-виховному процесі.

Формування духовного потенціалу особистості.

Утвердження здорового способу життя.

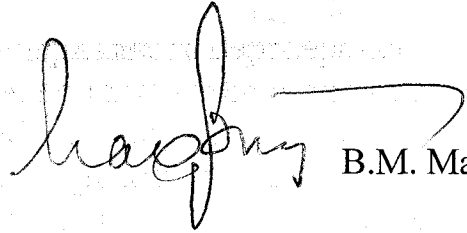
Засвоєння методів діагностики.


Запровадження системи громадсько-державного партнерства.

Таким чином, «Школа майбутнього», як інноваційний навчальний заклад, спрямований у майбутнє, забезпечить всебічний розвиток особистості, зробить особистість розумнішою, щасливішою та здоровішою. Його мета – не просто дати глибокі та міцні знання, а забезпечити виховання високо духовної, активної особистості з належним рівнем інтелектуального, естетичного, трудового, фізичного розвитку та ціннісних орієнтацій.

Ефективний розвиток інтелектуальних та духовних якостей молодії нації вирішує долю щасливої майбутньої держави.

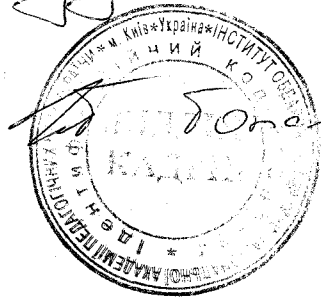
Науковий керівник  
дійсний член НАПН України,  
доктор педагогічних наук, професор

 В.М. Мадзігон

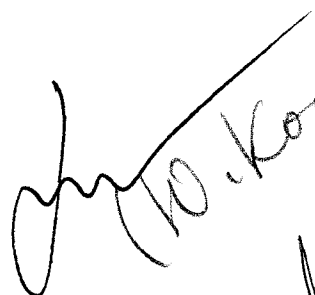
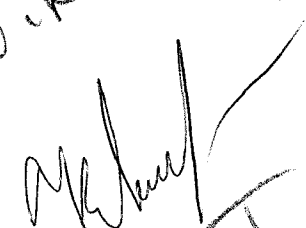
Тігнє  


Мадзігон

В.М. засвідчує:



ш.о.

 (О. Кононенко)  
 (К.Т. Ткаченко)



ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
№ \_\_\_\_\_

**Програма  
реалізації Концепції науково-педагогічного проекту  
«Школа майбутнього»  
на 2016-2020 роки**

№ п/п	Зміст заходів	Строк виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	2	3	4	5
<b>1. Організаційне забезпечення.</b>				
1.1.	Розробити рекомендації щодо функціональних обов'язків членів педагогічних колективів навчальних закладів, які визначені базовими для експериментального впровадження науково-педагогічного проекту, вирішення ними завдань дослідно-експериментальної роботи.	I півріччя 2016р.	Науковий керівник, працівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини НАПН України.	Рекомендації щодо функціональних обов'язків членів педагогічних колективів з питань вирішення завдань експерименту; кадрове забезпечення впровадження Проекту.
1.2.	Спланувати дослідно-експериментальну роботу в базових навчальних закладах.	березень - липень 2016р.	Науковий керівник, працівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини	План проведення дослідно-експериментальної роботи у навчальних закладах, на базі яких здійснюється дослідно-експериментальна робота.

1.3.	Розробити та затвердити штатний типовий розпис для загальноосвітніх навчальних закладів, які визначені базовими для експериментального впровадження науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього».	січень – липень 2017 р.	Науковий керівник, НМР Проекту, координатор.	Кадрове забезпечення на рівні загальноосвітнього навчального закладу
1.4.	Переглянути наповнюваність профільних класів та можливий поділ на підгрупи (інформатика, іноземна мова, фізкультура).	починаючи з 2016-2017 навчального року	Директори загальноосвітніх навчальних закладів-учасники Проекту.	Можливість використовувати індивідуальний підхід громадських рад до функціонування навчальних закладів
1.5.	Передбачити надбавки для вчителів-дослідників, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2002 № 1298, п.3.1. «Про оплату праці працівників на основі єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери.	починаючи з 2016-2017 навчального року	Директори загальноосвітніх навчальних закладів-учасники проекту.	Матеріальне заохочення учасників проекту
1.6.	Залучити наукових працівників інститутів (обдарованої дитини, педагогіки, психології, соціальної і	протягом 2016-2020 років	Науковий керівник, НМР проекту, координатор.	Науковий супровід проекту, забезпечення наукових розробок, участь у щорічних

	політичної психології, проблем виховання) Національної академії наук України, науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів. науково-педагогічних працівників і методичних працівників Інституту модернізації змісту освіти.			науково-педагогічних заходах (на виконання завдань науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього») та у щорічних всеукраїнських науково-практичних конференціях, проведення яких спроектовано на вирішення завдань дослідно-експериментальної роботи.
1.7	Підготувати та провести всеукраїнську науково-практичну конференцію «Психолого-дидактичні засади формування освітнього середовища «Школи майбутнього»	жовтень 2018	Науковий керівник, працівники наукових відділів Інститутів НАПН України	Обговорення теоретичних аспектів відповідно до завдань дослідно-експериментальної роботи, висвітлення річних звітних матеріалів педагогічними колективами навчальних закладів, які визначено базовими для експериментального впровадження науково-педагогічного проекту.
<b>2. Нормативно-правове забезпечення.</b>				
2.1.	Розробити та затвердити в установленому порядку Положення про «Школу майбутнього».	березень-грудень 2016 р. січень-липень	Науковий керівник, науково-методична рада, працівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини НАПН України, Інститут	Положення про «Школу майбутнього», яке забезпечить нормативно-правове врегулювання.

		2017 р	модернізації змісту освіти	
2.2.	Розробити та впровадити план реформування управління «Школою майбутнього»: суттєво посилити демократизацію власного управління, враховуючи при цьому процеси децентралізації, необхідно забезпечити баланс інтересів, активізувати самоуправління, залучення громади, органів громадського самоврядування до прийняття важливих управлінських рішень щодо інноваційного розвитку навчального закладу.	січень- липень 2017 р	Керівники навчальних закладів, Інститут обдарованої дитини, Інститут педагогіки НАПН України, Інститут модернізації змісту освіти	Реалізація громадсько-державного управління навчальним закладом в умовах децентралізації.

2.3.	Розробити Положення про науково-методичну раду Проекту.	квітень-травень 2016 року	Науковий керівник, координатор.	Забезпечення координації науково-методичного супроводу Проекту.
2.4.	Підготувати та укласти договори про співпрацю з учасниками Проекту.	березень-травень 2016 рік	Науковий керівник, наукові працівники Інститутів НАПН України, директори загальноосвітніх навчальних закладів.	Забезпечення відповідального ставлення учасників до реалізації мети і завдання Проекту.
<b>III. Навчально-методичне забезпечення</b>				
3.1	Розробити системне забезпечення загальноосвітніх навчальних	до вересня 2016 р	Науковий керівник, наукові працівники Інститутів	Навчально-методичне забезпечення науково-

	закладів учасників проекту науково-методичною, навчально-методичною літературою та іншими дидактичними матеріалами за замовленням навчальних закладів.		НАПН України.	педагогічного Проекту.
3.2.	Розробити навчально-методичні комплекти, науково-методичну літературу для учасників проекту «Школа майбутнього».	2016-2020 р.р.	Науковий керівник, наукові працівники Інститутів НАПН України.	Забезпечення навчально-виховного процесу навчальних закладів-учасників Проекту.
3.3.	Укласти перелік науково-методичних послуг (інформаційних, експертних, тьюторських, послуг з розроблення навчально-методичного забезпечення, організаційних, видавничих тощо), які можуть надаватися в рамках науково-методичного проекту «Школа майбутнього».	До 30 вересня 2016 р	Науковий керівник, науково-методична рада, працівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини НАПН України.	Забезпечення функціонування навчального закладу -учасників Проекту.
3.4.	Розробити та апробувати навчальний посібник «Логіка», «Основи виробництва і вибір професії».	2016-2017р. 2018-2019р. 2019-2020р.	Науковий керівник, керівники загальноосвітніх навчальних закладів.	Узагальнення результатів апробації навчальних посібників з метою їх подальшого удосконалення з урахуванням нових підходів і дидактики початкової освіти

3.5.	Розробити нові дидактичні вимоги до навчально-методичної літератури та апробувати на практиці.	2016– 2017 навчальний рік	Науковий керівник, наукові працівники Інститутів НАПН України	Формування нового мислення вчителя (стратегічного, логічного, креативного тощо).
<b>IV. Дослідно-експериментальна робота на базі навчальних закладів-учасників Проекту</b>				
4.1	<b>I етап</b> – вивчення стану організації навчально-виховного процесу навчальних закладів-учасників Проекту та навчання ( самоосвіта) вчителів- дослідників (систематизація актуальних питань та вивчення потреб навчальних закладів) .	2016 р. – 2017 р. навчальний рік.	Науковий керівник, працівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини.	Визначення інноваційного розвитку навчального закладу, програмне забезпечення.
	Організувати дослідно-експериментальну роботу в базових навчальних закладах за Проектом.	2016р. – 2017 р.	Науковий керівник, керівники базових навчальних закладів	Створення програм і концепцій розвитку навчальних закладів у межах Проекту.
	Розробити та апробувати технології підвищення професійної компетентності вчителя –дослідника в процесі реалізації науково-педагогічного проекту.		Науковий керівник, голови методичних об'єднань шкіл Проекту	Кадрове забезпечення успішної реалізації розвитку навчального закладу у межах Проекту.
4.2	<b>II етап</b> створення освітнього контенту вчителів-дослідників (планування заходів щодо навчання та обміну досвідом учасників проекту) на допомогу вчителям-дослідникам. Розробити методичні рекомендації для педагогів.	2017р. – 2019 р.	Науковий керівник, працівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини.	Забезпечення внесення змін до змісту освіти.

	Розробити критерії та механізми оцінювання впливу впровадження проекту “Школа майбутнього ” на його учасників.		Науковий керівник, керівники базових навчальних закладів	Підвищення професійного рівня учасників Проекту
	Організувати проведення дослідження за напрямом формування у вчителів навчально-дослідницьких умінь з урахуванням принципу наступності між дошкільною та початковою освітою та основною школою.	вересень 2016-травень 2018р.р.	Науковий керівник, керівники навчальних закладів- учасники Проекту, НМР.	Системне виконання завдань дослідно-експериментальної роботи у навчальних закладах з урахуванням принципів наступності.
4.3	<b>III етап</b> –складання моделі та корекція її неперервного професійного зростання вчителя-дослідника під час реформування освіти України Апробація навчально-розвивальних посібників.	травень 2019р. – жовтень 2019 р.	Науковий керівник, наукові працівники Інститутів НАПН України	Продуктивне кадрове та навчально-методичне забезпечення успішній реалізації Проекту.
4.4	<b>IV етап</b> – Презентувати зміст та результати реалізації проекту під час науково-методичних заходів (Розробити методичні рекомендації для педагогів - дослідників.	2019р. – 2020 р.	Науковий керівник, наукові працівники Інститутів НАПН України	Презентація результатів реалізації Проекту.
	Провести оцінювання ефективності апробації експериментальних програм, розробка відповідних рекомендацій за аналізом результатів і висновків.		Науковий керівник, Науково-методична рада Проекту.	Навчально-методичне забезпечення Проекту.



	Узагальнити результати експериментальної роботи вчителів і психологів навчальних закладів, їх творчих доробок і досягнень. Формулювання висновків, нормативів практичного впровадження проекту в освітній простір України.	вересень 2016-травень 2018р.р.	Науковий керівник, керівники навчальних закладів- учасників Проекту.	Узагальнення результатів і визначення подальшого розвитку Проекту.
4.5.	Підготувати звіт за підсумками реалізації мети і завдань наукового науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього».	грудень 2020року	Науковий керівник	Оприлюднення результатів дослідно-експериментальної роботи за науково-педагогічним проектом «Школа майбутнього».
4.6.	Організувати проведення дослідження за напрямом формування у вчителів навчально-дослідницьких умінь з урахуванням принципу наступності між дошкільною та початковою освітою та основною школою.			
<b>V. Підготовка педагогічних кадрів</b>				
5.1	Організувати системне навчання учасників проекту з питань модернізації освіти в Україні. Започаткувати роботу постійно-діючих семінарів, коучингів та інших заходів щодо системного	з березня 2016р.-	науковий керівник, координатор, наукові працівники Інституту обдарованої дитини.	Готовність вчителів, керівників загальноосвітніх навчальних закладів -учасників Проекту до роботи в інноваційному режимі.

	навчання вчителів- дослідників			
5.2.	Сформувати творчі групи педагогічних працівників навчальних закладів за напрямками дослідно-експериментальної роботи	березень-травень 2016 рб	Науковий керівник, керівники загальноосвітніх навчальних закладів.	Підготовка вчителів до інноваційної діяльності в умовах Проекту.
5.3.	Організовувати та проводити тренінги з педагогічними працівниками навчальних закладів з питань реалізації завдань Проекту.	щорічно з 2016р. по 2020р. (кінець серпня – початок вересня)	науковий керівник, координатор, наукові працівники Інституту обдарованої дитини.	Підвищення професійної компетентності педагогів-учасників Проекту.
5.4.	Створити єдиний ресурсний банк даних як інформаційно-комунікаційну мережу реалізації проекту.	до грудня 2016 року	науковий керівник, наукові працівники Інститутів НАПН України, керівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини.	Створення ресурсного забезпечення Проекту.

5.5.	Створити мережу центрів підготовки вчителів щодо впровадження технологій проекту "Школа майбутнього" на всеукраїнському, обласному, районному (міському) рівнях.	до жовтня 2016р.	науковий керівник, координатори на обласному та районному (міському) рівнях.	Створення мережі центрів з метою розповсюдження ефективних освітніх технологій.
5.6.	Організувати роботу інформаційно-консультативних центрів на базі ЗНЗ - учасників науково-педагогічного проекту "Школа майбутнього" .	до вересня 2017 року	науковий керівник, координатори, НМР, керівники навчальних закладів- учасників Проекту.	Системний методичний супровід реалізації Проекту.
5.7.	Організувати постійно діючий рефлексивний практикум "Шляхи та механізми ефективного впровадження нових моделей та технологій навчання". Підготувати матеріали для анкетування педагогічних працівників учнів та їхніх батьків (на базі Інституту обдарованої дитини).	починаючи з жовтня 2016 року	Науковий керівник, працівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини, Інституту педагогіки НАПН України.	Забезпечення постійного фахового вдосконалення педагогічних працівників
5.8.	Організувати постійно діючий семінар "Психологічна культура вчителя-дослідника.	з вересня 2016 р..	Науковий керівник, працівники наукових відділів Інституту обдарованої дитини, Інституту педагогіки .	Психологічний супровід професійного зростання вчителя.
5.9.	Розробити систему стимулювання учасників інноваційної діяльності.	квітень-червень	керівники навчальних закладів	Задоволення потреб учасників Проекту.

		2016 р.		
<b>VI. Діагностичне забезпечення. Комплексний моніторинг.</b>				
6.1	Здійснювати діагностику та моніторинг виконання програми інноваційного розвитку ЗНЗ «Школа майбутнього».	постійно	Обласні координатори, керівники навчальних закладів..	Діагностичний контроль виконання програм розвитку навчальних закладів.
6.2	Здійснення аналізу, узагальнення та обробка отриманих результатів моніторингу ЗНЗ та управлінських рішень.	за етапами дослідно-експериментальної роботи	Керівники навчальних закладів- учасники Проекту.	Включення керівників ЗНЗ до постійного аналізу управлінських рішень..
6.3	Створення мережевих інструментів формування освітнього середовища діяльності вчителя -дослідника.	травень-жовтень 2016 р.	Науковий керівник.	Забезпечення діяльності вчителя -дослідника.
6.4.	Розробити комплексний моніторинг всіх напрямів науково – педагогічного проекту “Школа майбутнього”.	вересень-листопад 2016 р.	Обласні координатори, Науковий керівник.	Створення системного моніторингу якості реалізації Проекту
6.5.	Проводити систематичне діагностування та анкетування вчителів на предмет виявлення професійної компетентності щодо впровадження науково – педагогічного проекту “Школа майбутнього”..	протягом 2017-2020р.р.	Обласні координатори, керівники навчальних закладів	Контроль за якістю впровадження Проекту.
6.6.	Провести вхідний моніторинг «Рівень готовності вчителів, батьків	жовтень 2016 р.	Керівники навчальних закладів- учасників	Визначення готовності участі в експерименті суб’єктів

	та учнів до участі в експерименті».		Проекту.	навчально-виховного процесу.
6.7.	Проводити систематичну діагностику мотивації навчання, самооцінки рівнів рефлексії, креативності та загального творчого розвитку учнів в межах Проекту.	починаючи з жовтня 2016 р.	Науковий керівник, обласні координатори, керівники навчальних закладів.	Оцінювання якості освітніх послуг, креативності та загального творчого розвитку учнів.
6.8.	Удосконалити і систематично проводити діагностику динаміки професійної компетентності вчителя і розвитку педагогічних колективів.	починаючи з грудня 2016 р.	Обласні координатори, керівники навчальних закладів- учасники Проекту.	Визначення професійного зростання вчителя в умовах реалізації Проекту.

VII. Інформаційно-технічне забезпечення.				
7.1	Підготувати до друку навчальні посібники, навчально-методичні матеріали щодо методичного забезпечення проекту «Школа майбутнього».	2016 р. - 2020 р.	Науковий керівник, працівники наукових відділів Інститутів НАПН України, НМР.	Навчально-методичне забезпечення реалізації мети і завдань Проекту.
7.2.	Забезпечити оприлюднення реалізації Концепції науково-педагогічного проекту «Школа майбутнього» через засоби масової інформації та фахові друковані джерела.	постійно	Науковий керівник, координатор, НМР, обласні координатори	Забезпечення відкритості Проекту.
7.3.	Відкрити сайт «Школа майбутнього» .	до 1 травня 2017 р.	Науковий керівник, обласні координатори	Інформування педагогічної і батьківської громадськості про результати експерименту.
7.4.	Відкрити освітній канал «Освіта	до грудня	Науковий керівник.	Забезпечення відкритості

	України» на національному телебаченні відкрити освітній канал «Освіта України».	2017 р.		Проекту, презентацій реалізації завдань Проекту.
<b>VIII. Робота з громадськими організаціями, об'єднаннями та батьківською громадськістю.</b>				
8.1	Підписати Угоду про співпрацю з всеукраїнською громадською організацією «Школа майбутнього».	березень 2016 р.	Науковий керівник, обласні координатори.	Забезпечення співпраці з громадськими організаціями.
8.2.	Відкрити солідарний благодійний фонд «Школа майбутнього».	до 1 вересня 2016 р.	Науковий керівник.	Підтримка реалізації Програми проекту.
8.3.	Розробити та погодити спільний план діяльності місцевої громади і учасників проекту «Школа майбутнього» (на міському, (обласному районному рівнях Проекту.	до липня 2016р.	Обласні координатори, керівники навчальних закладів- учасники Проекту.	Організаційне системне забезпечення реалізації програми Проекту.
8.4.	Надання батькам інформації щодо навчальної діяльності дітей в умовах впровадження проекту «Школа майбутнього»	постійно	керівники навчальних закладів- учасники Проекту.	Забезпечення відкритості Проекту.
8.5.	Організувати спільно з місцевою громадою шкільне навчально-дослідне виробниче господарство та лабораторію з професійної орієнтації.	до 1 вересня 2018 р.	Обласні координатори, керівники навчальних закладів- учасники Проекту.	Змістовне забезпечення реалізації мети і завдань Проекту.
<b>IX. Міжнародне співробітництво.</b>				
9.1	Підписати угоду про співпрацю зі	2016 - 2017	Науковий керівник,	Використання закордонного

	«Школою завтрашнього дня» США штат Техас.	р.р.	керівники навчальних закладів	досвіду.
9.2.	Підписати угоду про співдружність з «Школами майбутнього» Казахстану.	2016-2018 р. р.	Обласні координатори, керівники навчальних закладів- учасники Проекту.	Використання досвіду, обмін делегаціями, проведення конференцій, педагогічних мостів, круглих столів в он-лайн режимі.

Науковий керівник

*Handwritten signature*

В.М. Мадзігон

Координатор

*Handwritten signature*

О.І. Кіян

*Handwritten signature*

*Handwritten signature: Мадзігон В.М. заступник*

Національний відділ кадрів



*Handwritten: 0.0*

*Handwritten signature: (Ю. Кононенко)*

*Handwritten signature: (К.Т. -Ткачук)*